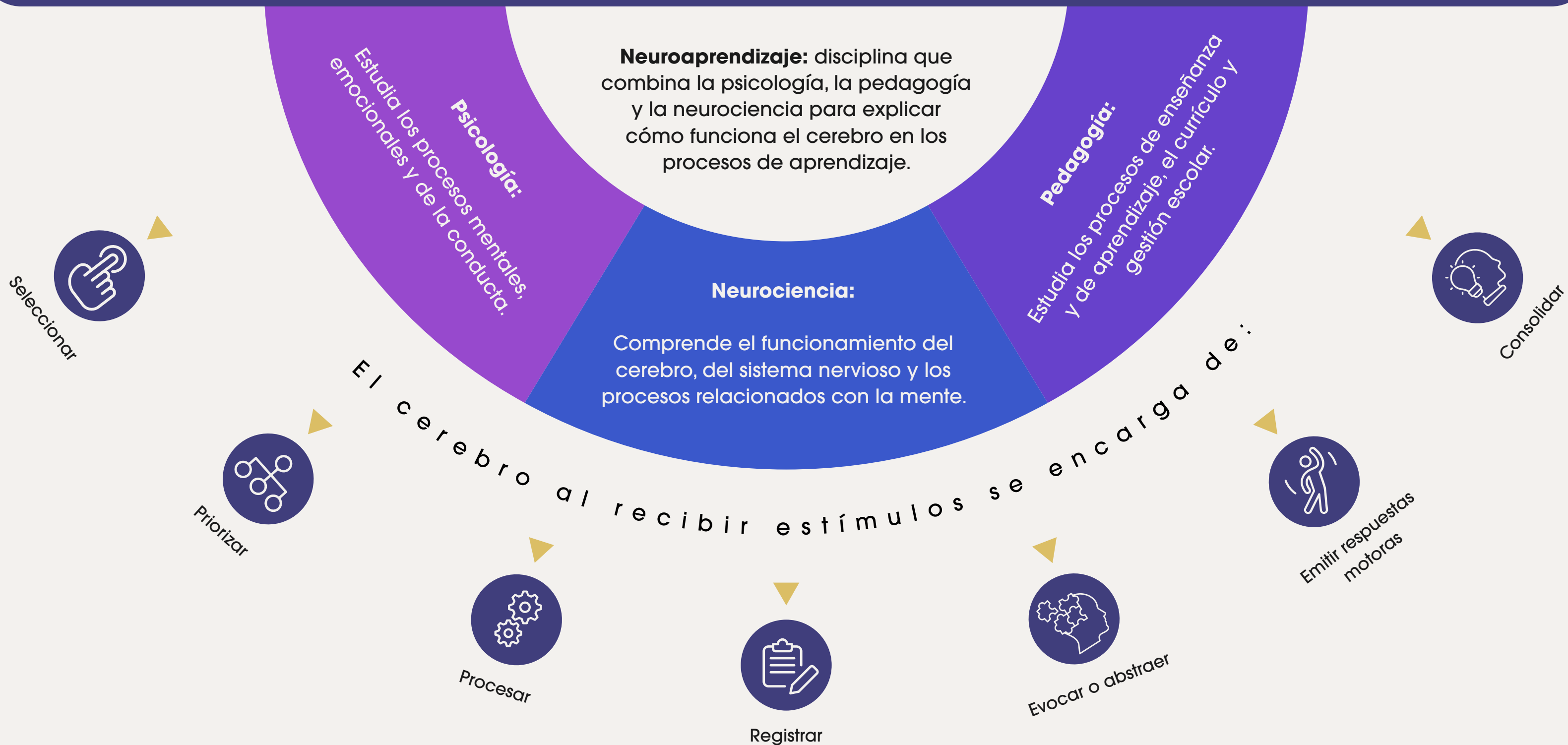


Desde un enfoque neurocientífico, todo lo que se aprende tiene diversos procesos cerebrales que se activan desde cómo se recibe la información, se procesa y se integra en el cerebro.



## EJEMPLO:

Recibir un estímulo:	Seleccionar la información:	Priorizar la información:	Registrar la información:	Recordar o abstraer la información:	Emitir respuestas motoras:	Consolidar la información:
El profesor escribe un problema de álgebra en el pizarrón: <b>"Resuelve la ecuación <math>3x + 5 = 20</math>".</b>	El estudiante observa el problema y se concentra en los elementos clave: <b>"3x", "+5", y "20".</b>	Identifica que primero debe aislar... <b>la variable "x". Reconoce que necesita restar 5 de ambos lados de la ecuación antes de dividir por 3.</b>	Anota los pasos en su cuaderno: <b>1. <math>3x+5=20</math> 2. <math>3x=20-5</math> 3. <math>3x=15</math> 4. <math>x=15/3</math> 5. <math>x=5</math></b>	Mientras resuelve el problema, recuerda las reglas de álgebra aprendidas previamente, como la propiedad distributiva y las operaciones inversas.	Escribe las soluciones en su cuaderno y levanta la mano para explicar su respuesta.	Repasa el proceso mentalmente y discute los pasos con el profesor y sus compañeros, consolidando así su comprensión del procedimiento.

**Plantear ideas de anclaje que van a servir como punto de partida e interés.**  
 EJ. ¿Sabían que los corales no tienen color, el color se lo dan algunas algas? Esto es un punto de partida para dar profundidad a un tema.

**Presentación de un material potencialmente significativo,** usar material que actúe como mediador del aprendizaje, con significado lógico, planificar actividades y dinámicas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje para identificar la forma en que cada uno adquiere el conocimiento.

**Predisposición para el aprendizaje significativo:** quién quiera aprender algo tiene que tener una actitud significativa para aprender

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**  
**Aprendizaje que se asocia la nueva información con la que ya se posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.**  
 (Ausubel cit en Cañaverl et al, 2020)

Los mapas conceptuales, mapas mentales, tecnologías de información y otras gráficas se hacen significativos cuando se debaten y se hacen negociaciones de significados, hasta lograr el aporte de información de todo el grupo y la orientación del docente para elaborar el mapa con saberes institucionales.

**El aprendizaje significativo no es necesariamente correcto, significa tener un aprendizaje literal sino comprensivo y expresado con su propio dominio.**  
 EJ. Al hablar del infinito, suelen decir que es muy grande que no tiene ni principio ni fin. Este será un aprendizaje significativo, pero incorrecto, debido a que no está en concordancia con el concepto matemático de infinito.

**Aprendizaje significativo y neurociencias:**

1°

El comportamiento, puede hacer algo que antes no podía hacer.

2°

Cambio en la estructura cognitiva, los conocimientos y saberes se modifican, el sujeto es capaz de responder de distintas maneras ante situaciones problemáticas, mejor argumentación.

3°

Produce cambios físicos en el cerebro, nuevas sinapsis y redes sinápticas.